



**MATEŘSKÁ ŠKOLA VINAŘSKÁ
JE ŠKOLA
PODPORUJÍCÍ ZDRAVÝ VÝVOJ DÍTĚTE
A VÝCHOVU DÍTĚTE KE ZDRAVÉMU
ŽIVOTNÍMU STYLU.**

MOTTO ŠKOLY:

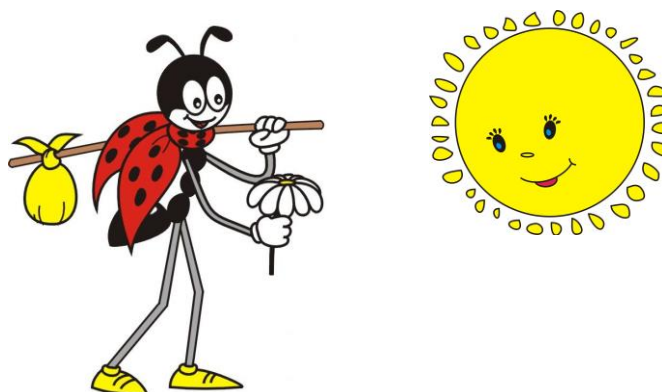
**„KDO SE NENUDÍ NEZLOBÍ
ANEB HROU A ZÁBAVOU K UČENÍ“.**

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

od 1.9. 2016 do 31.8. 2019

MÁ NÁZEV

„PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM S FERDOU MRAVENCEM“



FILOZOFIE ŠKOLY:

- Pokračovat v dobré práci s dětmi a zdravými vztahy v kolektivu, zařazovat projekty z environmentální tematikou, preventivní programy spojené s prožitkovým učním.
 - Respektovat přirozené lidské potřeby jednotlivce v celku společnosti a světa, rozvíjet spolupráci a komunikaci.
- V zájmových činnostech se věnovat nejen dětem nadaným, ale v pohybových činnostech podporovat i děti méně nadané
- U dětí pěstovat zvědavost, kritické myšlení a samostatnost při rozhodování

POSLÁNÍ:

- Rozvoj všestrannosti u dětí s možností rozvoje jejich talentu při zájmových a individuálních činnostech.
 - Po všech stránkách připravit děti na vstup do 1. třídy základní školy – spolupráce s učitelkami 1. tříd i třídy přípravné.
 - U dětí rozvíjet vztah ke svému okolí, pochopení ochrany přírody a zdravého způsobu života včetně zdravého pohybu a zdravé stravy.

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLY:

1. Dostatek spokojených dětí ve školce a samozřejmě i rodičů – pokračovat v zařazování společných projektů, dobré informovanosti rodičů a spolupráce mezi školou a rodiči.
2. Vytvářet u dětí povědomí o přírodě a její ochraně, o naší minulosti - přiblížit dětem některé staročeské tradice, učit děti zdravému způsobu života včetně zdravé stravy, dostatku pohybu a možnosti sportování.
3. Učit děti samostatnosti, kritickému myšlení a umožnit dětem rozvoj jejich talentu
4. Vytvářet povědomí o svém městě a jeho okolí – poznávat město i jeho okolí, využívat prostředí a polohy školky.
5. Spolupracovat na prohloubení spolupráce se ZŠ i jinými MŠ, spolupracovat s městem a jinými institucemi.
6. Pokračovat v dobré image školy v obvodu, ve městě i mezi rodiči a nadále ji rozvíjet.
7. Dále zlepšovat vybavení školy a zahrady MŠ.

Rozvoj školy:

- pokračovat v participativním vedení – delegování učitelek i provozního personálu, týmová práce při plnění filosofie školy ,
- využití zkušeností učitelek a jejich zájmů, další vzdělávání ped. pracovníků dle záměrů a cílů školy (viz. Plán vzdělávání v Ročním plánu školy),
- dále rozvíjet image školy a její propagace (v odborném i regionálním tisku),
- pokračovat a dále rozvíjet environmentální výchovu – spolupráce se střediskem Sever (projekty, semináře), spolupráce s přírodní MŠ Pidi Midi, spolupráce s farmou apod.
- pokračovat a dále rozvíjet spolupráci s rodiči i jinými subjekty např. Městskou policií, Vyšší zdravotnickou školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, Domem dětí, knihovnou, nemocnicí, pokračovat ve spolupráci se ZŠ apod.,
- pokračovat v dobrých vztazích se zřizovatelem
- dále zařazovat zájmové činnosti pořádané ve školce – „Hravá angličtina“, „Veselé písčání“ podle zájmu rodičů a dětí, pro všechny děti tvoření z keramické hlíny. Dále činnosti sportovní mimo areál školky - bruslení na zimním stadionu, plavání v plavecké hale. Při dalších sportovních činnostech spolupracovat se ZŠ – „Roztleskávačky“ nebo se sportovními oddíly – basket, tenis, atletika, apod. Umožnění dětem docházet dle zájmu rodičů do Solné jeskyně.
- dokončení modernizace vnitřního i venkovního vybavení.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název ŠVP PPV: „Putování za sluníčkem s Ferdou Mravencem“
Platnost: 1.9. 2016 – 31.8. 2019
Číslo jednací: 115/2016
Název školy: Mateřská škola, Ústí nad Labem, Vinařská 737/10, příspěvková organizace
Se sídlem: Vinařská 737/10, 400 01 Ústí nad Labem
Ředitelka školy: Bc. Iva Neuvirthová
Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem
Telefon: 472 741 210
E-mail: msbukov@volny.cz
Webové stránky: www.msvinarska-ul.w1.cz

ŠVP byl projednán na pedagogické radě a provozní poradě dne _____ zaměstnanci školy
Se zástupci rodičů byl projednán na Schůzce rodičů dne _____

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola je v provozu od 1.9. 1981.

Mateřská škola, Ústí nad Labem, Vinařská 737/10, příspěvková organizace je zřízena usnesením zastupitelstva města Ústí nad Labem č. 563/02 B)1. f) ze dne 24.10. 2002 k 1.1. 2003 a je zařazena jako příspěvková organizace do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

IČO: 72 744 979

IZO: 107 569 027

Součástí mateřské školy je i školní jídelna.

IZO: 102 777 209

Kapacita školy i jídelny (povolena hygienikem)

Kapacita dle zákona – povolena výjimka

48 dětí / 56 dětí

Mateřská škola je dvojtřídní. Je položena v Městském obvodu, ve čtvrti Bukov na malém klidném sídlišti Pod Holoměří. V těsném sousedství je základní škola. V blízkosti školky se nachází ústecká sportoviště, Krajská nemocnice a v blízkém okolí je Střížovický vrch. Sídlíště, ve kterém školka leží, je nedaleko centra města a má trolejbusové spojení i s jinými částmi města.

Budova mateřské školy je dvojpodlažní, přičemž dvojpodlažní je pavilon se třídami a jejím příslušenstvím. K výzdobě vnitřních prostor pavilonu využíváme především dětských prací a výrobků. V prvním podlaží je třída Cvrčci a ve druhém podlaží třída Broučci. Třídy jsou heterogenní. Vybavení tříd odpovídá věku dětí. Ke každé třídě patří herna, sanitární příslušenství, šatna a přípravné kuchyňky. Ve druhé části prvního podlaží se nachází hospodářský pavilon s prádelnou, sklady, kuchyní, kanceláří ved. stravovny, sborovnou a ředitelnu.

U školky je zahrada s pískovištěm a průlezkami. Školka má i verandu a venkovní sklad, jehož součástí je i sociální zařízení pro děti. O zahradu pečuje na smlouvu o dílo firma. Součástí zahrady jsou i záhonky na pěstelské práce dětí zahradní altán „Přírodníček“. V roce 2016 se opravila vstupní branka do školky, vytvořil přímý vstup na zahradu školky včetně nového chodníku s možností bezbariérového vstupu do školky.

Školka pracuje podle projektu, který je zaměřený na přírodu, tradice a zdravý životní styl a má název „Putování za sluníčkem“, přičemž název školního programu vždy kopíruje s kým za sluníčkem putujeme. V programu školky má své místo výchova dětí ke zdravému životnímu stylu a s tím jsou spojené i preventivní programy, dále programy zaměřené na environmentální výchovu a pohybové a polytechnické činnosti. Velice dobrou spolupráci máme i s rodiči dětí – rodiče se aktivně zapojují do projektů školky.

V programu školky se snažíme dětem přiblížit staré české tradice i tradice, které si vytvořila naše mateřská škola.

TRADICE NAŠÍ ŠKOLY

ZÁŘÍ:

PODZIMNÍ SLAVNOST – společná akce s rodiči na zahradě školy
vždy tématicky zaměřena.

ŘÍJEN:

DÝŇOVÉ HRÁTKY – společné odpoledne s rodiči

LISTOPAD:

CESTIČKA ODVAHY PRO DĚTI A LAMPIÓNOVÝ PRŮVOD
- zábavné odpoledne s rodiči, vždy tématicky zaměřeno

PROSINEC:

MIKULÁŠSKÁ – zábavné dopoledne pro děti (čertíci nebo andílci)

VÁNOCE VE ŠKOLCE – společné odpoledne s rodiči

LEDEN:

NÁVŠTĚVA 1. TŘÍDY - předškoláci

ÚNOR:

KARNEVAL (tématicky zaměřený) nebo MASOPUST

BŘEZEN:

ROZLOUČENÍ SE ZIMOU – MORANA

DUBEN:

Společná akce s rodiči – ČARODĚJNICE, DEN ZEMĚ, apod.

KVĚTEN:

JARO VE ŠKOLCE – tématické odpoledne pro rodiče

ČERVEN:

OSLAVY DNE DĚTÍ

ZAHRADNÍ SLAVNOST S ROZLOUČENÍM S PŘEDŠKOLÁKY

ZÁVĚREČNÝ VÝLET – tématicky zaměřený

Do tradic školky patří i preventivní programy nebo programy zaměřené na environmentální výchovu. Ty jsou zařazovány průběžně dle daného tématu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

- Budova MŠ je panelová – typizovaná a skládá se ze dvou pavilonů – pavilon provozní a pavilon se třídami.
- Na budovu navazuje školní zahrada.
- V MŠ je zřízen místní telefon – pro lepší komunikaci mezi zaměstnanci (např. při hlášení počtu dětí, omlouvání dětí apod.).

3.1.1 Hospodářský pavilon

- Má své dva vchody
- První vchod je u kuchyně a jeho součástí je nejen kuchyň a sklady, ale i kancelář hospodářky, prádelna s mandlovnou a šatna provozních zaměstnanců.
- Druhý vchod je určen pro učitelky a ředitelku a jejich návštěvy. Je zde nejen ředitelna školy, ale i sborovna a sklad pomůcek a sociální zařízení.
- Rodiče společně s dětmi vyzdobili malbou stěny v provozního pavilonu.
- Na hlavní chodbě je ve vestavěných skříních uložen výtvarný materiál a pomůcky na výtvarné a pracovní činnosti a skříňka nejen na mikrovlnou troubu, ale i potřeby na společné akce.

3.1.1.1 Kuchyň

- Vybavení kuchyně odpovídá hygienickým požadavkům.
- Pracovní stoly a dřez jsou v nerez.
- Průběžně dle potřeby (tak, aby vše vyhovovalo hygienickým požadavkům) se obnovují drobné kuchyňské potřeby, např. vařečky, síta, nože, apod.
- U kuchyně je k dispozici telefon, který se využívá především pro interní potřeby.
- Na dvou výdejních kuchyňkách jsou myčky na nádobí, průběžně dle potřeb se dokupují skleničky, talíře apod. Pro potřeby dětí jsou na třídách i nerez konvice. Děti mají k dispozici i dostatečné množství příborů.

3.1.1.2 Vedoucí stravovny

- Vedoucí má kancelář v těsném sousedství kuchyně a skladů na potraviny
- Kancelář je vybavena počítačem a laserovou tiskárnou
- Vedoucí má k dispozici mobilní telefon

3.1.1.3 Prádelna a mandlovna

- V mandlovně jsou velké skříně na prádlo a školnice tam má svůj koutek na odpočinek., kde je k dispozici i šicí stroj a mandl.
- V prádelně jsou k dispozici dvě pračky.

3.1.1.4 Sborovna

- Součástí sborovny je knihovna školy a skříně na didaktické pomůcky, oblečení apod.
- Za sborovnou jsme si vytvořili sklad pomůcek, který slouží především k uložení pomůcek a potřeb na akce a výzdobu školy, popř. akce tříd.

3.1.1.5 Ředitelna

- Ředitelka má k dispozici počítač, skener, kopírku, tiskárnu i na DVD a přístroj na fólie
- Dál ředitelka využívá ke své práci notebook.

- V knihovně ředitelky školy jsou mimo knih a šanonů pro potřeby ředitelství školy i Pamětní DVD školky a Portfolia školky z jednotlivých školních roků.

3.1.2 Pavilon se třídami

- Pavilon s třídami je dvojpodlažní, přičemž v prvním je třída Cvrčků ve druhém třída Broučků. K oběma třídám patří sociální zařízení, kuchyňky na výdej jídla, šatny dětí i učitelek. Třídy jsou heterogenní.
- Vestibul vchodu do školky slouží k výzdobě a také k přezouvání Broučků, k dispozici mají botníky na přezutí, na které si mohou sednout
- Ve vestibulu jsou také nástěnky ve tvaru housenky, kde rodiče získávají informace např. o akcích a zájmových činnostech školky.
- Na zdech podél schodiště jsou dvě lanovky, kde má každé dítě svou fotku a značku. Schodiště lemují výtvarné práce dětí.

3.1.2.1 Broučci

3.1.2.1.1. Šatna

- Před třídou „Broučků“ se ve druhém podlaží nachází šatna dětí. Je vybavena šatními bloky, na kterých jsou nalepeny značky dětí.
- Na parapetu pod okny jsou umístěny pracovní výrobky dětí z dopoledních i odpoledních činností a přírodniny, nasbírané v průběhu roku.
- Pod parapetem je závěsný látkový kapsář se značkami dětí, kam si děti ukládají cvičební úbory.
- Nástěnky z korku, umístěné na zdech nad šatními bloky, obsahují zprávy pro rodiče, probírané učivo ve hře na flétnu („Zdravé pískání“) a v angličtině („Angličtina hrou“). Dále tematické výtvarné práce dětí, probíraná témata, básničky, písničky, hry a tanečky, které se děti k danému tématu učí.
- V rohu šatny je nově umístěna skříňka se šuplíky s nalepenými značkami na výtvarné práce dětí.
- V přilehlé šatně učitelek jsou vestavěné police na pracovní materiál a pomůcky, které se využívají při projektech třídy. Dále jsou zde skříně na osobní věci a pomůcky učitelek. Rohová skříň slouží na pomůcky, odměny pro děti, převleky apod. Součástí šatny je i sociální zařízení.

3.1.2.1.2. Třída

- Třída sousedí s kuchyňkou, vedle které byly v letošním roce nově vybudované vestavěné skříně, kde jsou uloženy didaktické pomůcky, materiál pro pracovní, tvůrčí a výtvarnou činnost.
- U vchodu do kuchyňky mají děti k dispozici stůl s pitným režimem, kde si mohou vybrat z nabídky čisté pitné vody, čajů, ovocných šťáv a džusů. Při svačině nebo obědě zde stojí servírovací stůl.
- Třída je vybavena stolkami a židličkami větších i menších rozměrů, barevně odlišených podle věku dětí.
- Podél stěny napravo od vchodu do šatny jsou zavěšeny dvě dlouhé police nad sebou, na kterých jsou demonstrační obrázky a pomůcky pro jednotlivá témata v barevných šanonech. Na konci těchto polic jsou uloženy mikroskopy, lupy, různé encyklopedie a knihy o přírodě. Tyto police byly v letošním roce nově rozšířeny o další poličky, ve kterých jsou uloženy nasbírané přírodniny, brouci, ulity a jiné přírodní materiály, se kterými se děti mohou seznamovat. Tento kout jsme nazvali „Přírodníček“. Součástí je i akvárium s rybičkami, o které se děti starají ve spolupráci s učitelkami.
- Koutek „Šikulka“ je oddělen od třídy plůtkem. Je vybaven různými výtvarnými pomůckami, které jsou dětem volně k dispozici. Jsou zde pastelky na volné kreslení, ale i pastelky v košíčkách označených značkou dětí, kde mají děti své pastelky dle věku a vývoje držení tužky. Děti mají dále k dispozici různé barvy, tuše, štetce, křídly, apod. Volně si mohou brát papíry, omalovánky a vystřihovánky. V poličkách mají děti k dispozici lepidla a nůžky.

V šuplíkách mají modelovací hmotu nebo své „knížky pohádek“, do kterých si kreslí pohádky a příběhy z poslechu, co slyšely před odpočinkem. Je zde také „pískovnička“ s pomůckami a oblázky, kde děti mohou tvořit podle své vlastní fantazie.

- Vedle učitelského stolu je knihovna se stolečkem, kde mají děti možnost prohlédnout si knihy a leporela nebo si vypůjčit velké karty s „obrázkovým“ čtením.
- Otevřené skříňky a police ve třídě umožňují dětem brát si volně stavebnice, didaktické hry, skládky, puzzle apod. Obsah těchto skříněk odpovídá věku dětí u přilehlého stolečku. Např. hry s písmenky, složitější puzzle nebo náročnější společenské hry jsou umístěny u stolečku předškoláků.
- „Dopravníček“ je koutek s auty, silnicemi, kolejemi, kostkami apod. Auta, koleje, stavebnice a ostatní příslušenství mají děti volně přístupné v průhledných plastových krabicích.
- „Obchůdek“ je zařízení „zbožím“ převážně ze dřeva a plastu. Jsou tu různé druhy ovoce, zeleniny, pečiva, uzenin apod. Potraviny jsou uloženy v dřevěných přepravkách. Je zde k dispozici váha i pokladna s papírovými penězi. Děti nakupují do drátěných košíků.

3.1.2.1.3. Herna

- V koutku, určeném především děvčatům, se nachází „Kadeřnictví“, které je vybaveno zrcadlem, různými hřebeny, fény, sponkami apod. Jsou zde také police se šuplíky, kde jsou uloženy panenky Barbie a oblečení nejen pro panenky, ale i pro děti. Je zde i dřevěný domek pro malé panenky s příslušenstvím. Dále přebalovací pult s vaničkou a trojkombinací kočárku stojícím hned vedle.
- V „Pokojíčku“ je sektorový nábytek sloužící k přípravě jídel a kuchyňské vybavení – mikrovlnka, opékač topinek, kávovar, různé druhy hrnců, nádobí apod. K posezení slouží sedací souprava se stolečkem.
- Na tělovýchovné využití dětí je vyčleněn velký prostor „Sportáček“. Převážné množství cvičebních pomůcek a náčiní je zavěšeno na háčcích na zdi. Jsou zde míče, obruče různých velikostí, lyže, chůvy apod. Na ostatní pomůcky zde byly nově zavěšeny dvě police, ve kterých jsou další pomůcky uloženy v plastových krabicích – tyčky, míčky, švihadla, drátěnky, stuhy apod. Nahoře na policích jsou uloženy skákací míče. Nově byly také pořízeny overbaly, velké gymnastické míče a nášlapné masírovací kameny. Děti ke cvičení využívají Polykarpovu stavebnici, molitanové kostky, žíněnky, lavičky, ribstole, kozu, švédskou bednu, skluzavku, nášlapné kameny, dráhu, trampolínu, brány, hokejky, padák, lana a mnoho dalších pomůcek.
- „Hudebníček“ je využíván v hudebních činnostech. Je zde klavír, nad kterým je umístěna police s různými hudebními a rytmickými nástroji pro děti a zpěvníky pro potřeby učitelek.
- Na policích v herně je také audiovizuální technika – televize, gramofon, CD a DVD přehrávač a jejich příslušenství. V zásuvkách pod nimi jsou uloženy CD a DVD s pohádkami a písničkami.
- Vedle klavíru je také umístěn Magicbox s programy pro děti, které jsou využívány v daných tématech při individuální a skupinové výuce nebo při hrách.
- V přilehlé malé místnosti jsou uložena plastová vzdušná lehátka a lůžkoviny v příslušných policích. Vše se značkami dětí.

3.1.2.2. Cvrčci

3.1.2.2.1 Šatna

- Šatní bloky stojí po obou stranách. Jsou na nich nalepeny značky dětí, poličky na oblečení a boty a bačkory.
- Pod okny na háčcích mají děti pověšeny desky se značkou, do kterých si ukládají zpravidla pracovní listy, na nástěnkách jsou vystavovány dětské práce, i na okenním parapetu, které si rodiče mohou prohlédnout.
- Jedna nástěnka slouží k informacím pro rodiče a druhá k seznámení s činností při angličtině a flétničce.

- Šatna učitelek navazuje na prostor šatny pro děti. Učitelky zde mají k dispozici skříně na své osobní věci a soustavu polic na pomůcky. Pro pedagogy je zde k dispozici sprchový kout.

3.1.2.2.2 Třída

- U vchodu do kuchyňky mají děti k dispozici stůlek na pitný režim a na odkládání nádobí při svačině a obědě. Děti mají po celý den možnost si nalít čaj nebo vodu, ochucenou ovocem.
- Ve třídě jsou policové skříně, na kterých jsou volně přístupné stavebnice, hry, puzzle pro děti.
- Nově vytvořen čtenářský koutek, kde jsou dětem k dispozici dětské knihy, které si rády prohlížejí.
- Je zde počítač s přístupem na internet. Nejčastěji je používán při individuálních činnostech zejména staršími dětmi, v době odpočinku a při odpoledních činnostech. Samozřejmě slouží i pedagogickým pracovnícům ke stahování fotografií z činností MŠ a dalších dokumentů.
- Máme koutek „Pastelka“ se stolečky a židlemi, využívaný při výtvarných činnostech i individuálním kreslení. Jsou zde k dispozici veškeré výtvarné potřeby i doplňkové materiály (houbičky, korálky, knoflíky, šablony, ořezávátko apod.).
- Mezi okny vznikla nová police využívaná na pedagogický materiál.

3.1.2.2.3 Herna

- Na začátku herny vznikl nový malý koutek rozdělený skříňkami a klavírem určený na hry dětí se stavebnicemi, volně přístupnými v policích.
- Vedle kuchyňky pro děti je přebalovací pult pro panenky a kočárky, před kuchyňkou bude nově potažená sedačka pro děti.
- Děti mají k dispozici i koutek kadeřnictví.
- Ve sportovním koutku je k dispozici klouzačka, žebřiny, skákací míče, nášlapné kameny, míče. Ostatní náčiní je ve skříňkách a děti si je mohou půjčit.
- U klavíru je koutek s drumbeny a hudebními nástroji, které často využíváme při hudebních a rytmických činnostech.
- K dispozici je televize, DVD, CD přehrávač. Ty převážně používáme ke vzdělávacím programům, ke cvičení, ale i tancování a zpívání dětí.
- Za hernou je malý sklad na lůžkoviny a lehátka pro děti.

3.1.3 Zahrada

- Při vstupu na zahradu školky byla v dubnu roku 2016 zabudovaná nová branka a nové zábradlí. Vpravo od zábradlí je zahrádka- okrasné dřeviny. Nově byl během prázdnin obnoven a dodělán chodník na zahradu školky.
- Nově má školka orientační tabuli, která se využívá pro dětské výtvarné počiny zaměřené na rostliny a věci, které se nacházejí na školní zahradě. Do budoucna si představujeme, že se na tabuli rozkreslí orientační značky pro zahradní ztezku.
- Hned za rohem školky je velká dřevěná průlezka s klouzačkou. V tomto místě se plánuje malé fotbalové hřiště.
- Uprostřed zahrady je pískoviště s krycí plachtou. Kolem pískoviště je vybudovaná vydlážděná cesta, na které děti mohou jezdit na koloběžkách, na odrážedlech, na tříkolkách.
- Pod okny třídy má školka nové vyvýšené záhony, na kterých děti sejí a sází rostlinky. Hned u záhonů je kompostér, který byl přemístěn od velkých vrat.
- Pod okny ředitelny je postaven nový dřevěný, otevřený, vzdělávací domek „Přírodník“ - který je určen pro děti a i pro rodiče ke vzdělávání při akcích školy i mimo akce. V Přírodníku jsou dřevěné lavice se stoly a policemi. Přírodník plně využíváme. Na domku jsou okapy, kterými

stéká voda do barelového zásobníku na vodu- voda se využívá na zalévání záhonů. Vodu si mohou pouštět i samy děti.

- Hned u domku je tabule na kreslení- plánuje se přemístění na výhodnější místo.
- Na zahradní terase jsou stoly se židlemi, plánuje se koupě velkého slunečníku, aby děti mohly svačit i venku.. Z terasy je vchod do zahradní místnosti, kde mají děti sociální zařízení. Ze zahradní místnosti vedou dveře do skladiště, kde jsou police na pomůcky do zahrady, koloběžky, odrážedla, tříkolky. Je zde také uskladněna trampolína.
- Pod terasou je plácek, na kterém bývá na léto rozložena trampolína, na plácku se konají různá vystoupení dětí. Stojí tam také bedna pro úklid zahradních hraček.
- Pod okrasným křovím je nově postaven dřevěný domeček, ve kterém mají děti dřevěnou kuchyňku, domek je dětmi často využíváný ke hrám.
- Po zahradě jsou plastové atrakce- kolotoč, houpadla, koše na míč.
- Po celé zahradě jsou vzrostlé stromy- duby, borovice, vrba, stromové lísky, jeřabiny, nově v květnu 2016 okrasné jehličnany a jabloňka.
- Na stromech má možnost se uhnízdít ve dvou keramických budkách malé ptactvo. Ptáčci se v budkách již uhnízdili a děti tak mají možnost pohyb ptáků pozorovat. V rohu zahrady je keramický domek pro ježky.
- Děti mohou probíhat mezi živými ploty, které jsou rozmístěny po celé zahradě.
- U pískoviště a u plácku stojí napevno dřevěné lavičky. Některé lavičky už dosluhují, máme v plánu pořídit lavičky plastové.
- U velkých vrat byla postavena rodiči plechová bouda na nářadí, díky tomu se uvolnilo místo v zahradním skladu.
- Plánuje se vybudování bezbariérového vstupu do budovy školy, zejména pro maminky s kočárky.
- Plot je kolem celé budovy v žalostném stavu.

3.2 Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných hygienických předpisů (Vyhláška 107/2005 Sb.) Je dodržována vhodná skladba jídelníčku a technologické postupy při přípravě všech pokrmů.
- Rodiče jsou informováni o skladbě jídelníčku ve vestibulu MŠ a na webu školky.
- Vaříme pro děti od 3 - 7 let a zaměstnance školky.
- Vydávání jídel :

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| přesnídávka od | 8,30 – 9,15 hod |
| oběd | 11,45 – 12,15 hod. v letních měsících |
| | 11,30 – 12,00 hod. v zimních měsících |
| svačina | 13,45 – 14,30 hod. |

Časový odstup jednotlivých jídel je nejvíce 3 hod.

- Pitný režim je zajištěn po celý den (neslazené a slazené nápoje, pitná voda, šťáva z ovoce) Děti se mohou samy obsloužit, k dispozici mají nerez. konvice a plastové kelímky. V letních měsících na školní zahradě je nádoba s výpustným kohoutkem a plastové kelímky. Když děti odchází na vycházku doplní si dle svého výběru nápoj do láhve, kterou si nosí z domova.
- Děti se do jídla nenutí, vhodnou formou se snažíme, aby pokrm ochutnali. Obzvláště u pokrmů, které z domova neznají, jako např. pohanka, jáhly, bulgur, atd.
- Učíme děti správnému stolování, vedeme je k samostatnosti, starší děti jedí příborem. Každou středu si děti samy mažou pomazánku na pečivo (mističky s pomazánkou uprostřed stolu).

- Děti mají dostatek čerstvé zeleniny a ovoce. Podáváme je vždy k svačinkám a také k hlavnímu jídlu. K odpoledním svačinám též jako ovocné a zeleninové talíře. (několik druhů ovoce, zeleniny)
- Děti, které chodí ve výjimečných případech domů po obědě dostávají odpolední svačinu z hygienických důvodů v balené formě (mysli tyčinka, jogurt, ovoce, apod.)
- Ve školce máme z dřívější zkušenosti i s bezlepkovou dietou ve spolupráci s rodinou (krabičková varianta).
- Rodiče dětí na začátku školního roku hlásí ved. stravování a učitelkám alergie dětí na potraviny.

3.3 Psychosociální podmínky

- Pedagogové a provozní zaměstnanci mateřské školy pracují v přátelské atmosféře a tím připravují dětem (malým i velkým) prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně a bezpečně.
- Učitelky se snaží ve vztazích mezi dětmi nenásilně zamezovat projevům násilí a šikany. Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, pomoc a podpora. Provozní zaměstnanci vycházejí pedagogům i všem dětem vstříc v přípravách na akce školy a jiných aktivitách školy - svačinky na výlety, pohoštění na akce.
- Děti, ale i dospělí se řídí etickými pravidly, pedagog se snaží mezi dětmi navozovat přátelskou a pohodovou atmosféru.
- Nově přichozí děti mají dostatek času a možností k adaptaci na prostředí naší mateřské školy - nově přichozícím dětem umožňujeme, aby v době adaptace na prostředí MŠ byl přítomen rodič po určitou dobu, v době her - dle dohody s učitelkou.
- Pedagog svým jednáním přirozeně a citlivě navozuje situace pohody a klidu, nechává dětem osobní svobodu a také s určitou mírou omezuje volnost dětí.
- Děti mají možnost vybírat si z nabídky denních programů, které odpovídají mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Děti mají dostatek časového prostoru pro dokončení započaté práce.
- Pedagog má u nás v mateřské škole dostatek času pracovat s předškolními dětmi, dle individuálních potřeb dítěte (po pohádce a krátkém odpočinku) - kreslení, prohlížení knih, malování, práce na PC, společenské hry, grafomotorika atd.
- Děti mají dostatek časového prostoru ke spontánní hře, dostatek pohybu ve volných nebo vedených aktivitách.

3.4 Organizace

- Provoz naší MŠ trvá denně od 6,00 – 16,30 hod.
- Poskytujeme předškolní vzdělávání dětem převážně ve věku tří až šesti let.
- Zápis nových dětí se uskutečňuje každým rokem během měsíce dubna. O přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitelka MŠ na základě stanovených kritérií. Dodatečné přijetí dítěte je možné jen pokud jsou ve školce volná místa.
- Počty dětí jsou na naší MŠ limitovány vyhláškou. Třídy jsou spojovány pouze ve výjimečných případech.
- Děti se schází ve třídách do 8,00 hod. Děti jsou ve třídě Cvrčků do 7,00 hod., poté odchází Broučci do své třídy, kde je rodiče, či jejich zástupci předají učitelkám. Zohledňujeme i individuální potřeby rodiny, dobu příchodu lze přizpůsobit. Pokud si rodiče přejí své děti vyzvednout po obědě, zapíší je do sešitu u vchodu do šatny. Druhý sešit slouží k omlouvání dětí.
- Veškeré informace o akcích školy, činnosti kroužků, najdou rodiče ve vestibulu na „HOUSENCE“. Účast dítěte na činnosti solná jeskyně, plavání či bruslení rodiče zapíší na daný termín do tabulky. Do zájmových činností rodiče děti přihlašují formou přihlášky. Děti se účastní i odpoledních zájmových kroužků na ZŠ. Ve školce si je vyzvedávají pověřené osoby, které činnost vedou.

- REŽIM DNE V MŠ:

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 6,00 – 9,00 | Hrové činnosti, individuální činnosti, ranní kruh, cvičení, dopolední svačina |
| 9,00 – 9,30 | Dopolední činnosti – frontální, ve skupinách |
| 9,30 – 11,30 | Pobyť venku |
| 11,30 – 12,15 | Oběd |
| 12,15 – 14,00 | Odpočinek na lůžku, individuální práce, skupinové činnosti |
| 14,00 – 16,30 | Odpolední svačina, odpolední činnosti, hry |
- V průběhu dne se činnosti řízené střídají s činnostmi spontánními, cvičením, pobytem venku a odpočinkem (dle věku, indiv. potřeb). Vzdělávací proces preferuje hru, zábavu, prožitkové, situační i kooperativní učení, experimentování a to vše v zájmu dítěte. Děti mají dostatek prostoru i k vlastním aktivitám, experimentování a je na jejich volbě, jestli se přidají ke skupině, nebo si zvolí vlastní činnost, popřípadě se uchýlí do ústraní.
- Pomůcky mají učitelky připraveny vždy předem, obvykle pro dvě až tři skupiny, počítají též s rezervou, kdyby se chtělo připojit k dané činnosti více dětí.
- Vycházky dodržujeme v délce 2 hodin – výjimku tvoří nepříznivé klimatické podmínky (silný déšť, vítr, mráz). Důvodem pro úplné zrušení vycházky je bouřka, mráz až -10°C, smog atd. V teplých podzimních i letních měsících si děti nosí na vycházku pití v lahvičkách (mimo školu v batůžcích na zádech).
- Děti si vyzvedávají rodiče, popř. pověřený zástupce (musí mít rodičem písemně potvrzené „Pověření“). V případě rozvedených rodičů je učitelkám oznámeno, který z rodičů má dítě v péči pravomocným rozsudkem. V případě zákazu styku rodiče s dítětem, předá rodič, jenž má dítě v péči, ředitelce MŠ kopii rozsudku. Učitelky jsou se skutečností, že rodič nemá právo si dítě ze školy vyzvednout, obeznámeny ředitelkou školy.
- Ve svých třídách děti setrvávají do 15,30hod. Poté se děti spojují na třídě, kde se koná tzv. konečná služba. Rodiče jsou informováni ve vestibulu MŠ. V letních měsících při příznivém počasí chodíme s dětmi kolem 15,00 hod. na školní zahradu, kde si rodiče své děti vyzvedávají. MŠ uzamykáme, oblečení si děti dávají do batůžků, nebo igelitových tašek.

3.5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti a pravomoci provozních zaměstnanců školy jsou dány náplní jejich práce a Organizačním řádem školy.
- Povinnosti a pravomoci pedagogů jsou dány náplní jejich práce, Organizačním řádem školy a Rozdělením kompetencí pedagogických pracovníků, který je součástí Ročního plánu školy, a který společně s učitelkami vytváříme na začátku každého školního roku.
- Ve školce panuje ovzduší vzájemné důvěry – zaměstnanci mezi sebou spolupracují, jak učitelky mezi třídami, tak učitelky a provozní zaměstnanci.
- Ředitelka ponechává dostatek pravomocí jednotlivým zaměstnancům a respektuje jejich názor, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a snaží se je pozitivně motivovat.
- Informace jsou předávány na společných poradách nebo jsou předávány osobně ředitelkou, pověřenou učitelkou nebo hospodářkou školy a poté jsou vyvěšeny na nástěnce v provozním pavilonu.
- Akce a projekty plánujeme společně před začátkem školního roku (jsou součástí Ročního plánu školy).
- Konkrétní akcí či projektem je pověřena jedna učitelka, která potom dále deleguje úkoly na ostatní učitelky. Za zdárný průběh projektu či akce odpovídá pověřená učitelka.
- Plánování ped. práce vychází z analýz, ze zkušeností a z rozhovorů s rodiči, popř. sebehodnocení školy.
- Na vytváření ŠVP se podílely čtyři ped. pracovnice. Svými podněty se do programu zapojili rodiče i ostatní zaměstnanci školy.
- Na kontrolní činnosti se podílejí kromě ředitelky školy i pověření pracovníci – hospodářka, školnice a učitelka (rozpis plánované kontrolní činnosti viz. Roční plán školy)

- MŠ spolupracuje:
 1. Se ZŠ – Spolupracujeme především s učitelkami 1.třídy, přípravné třídy a družinou.
 2. Dále spolupracujeme s PPP v Ústí nad Labem – především při odkladech školní docházky.
 3. Při preventivních programech s Vyšší zdravotnickou školou a Městskou policií, nemocnicí, hasiči apod. Tuto spolupráci bychom chtěli udržet na stejné úrovni.
 4. MŠ spolupracuje také se zřizovatelem školy.
 5. S rodiči.
 6. S jinými MŠ.
 7. Při sportovních akcích a zájmových činnostech se zimním stadionem (bruslení), s plaveckou halou (plavání), s TK Severní Terasa (tenis), basketbalovým klubem (basket na ZŠ) se ZŠ (Roztleskávačky) s atletickým oddílem (atletika), s Domem dětí a mládeže, se solnou jeskyní, s keramičkou apod.
 8. Při environmentálních programech spolupracujeme s různými ekologickými institucemi a středisky nebo útulky.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice na plný úvazek a jedna na 0,5 úvazek (pokud finanční situace MŠ dovolí)
- Pedagogické pracovnice se vzdělávají dle svých zájmů, ale i cílů MŠ samostudiem nebo dle finančních možností školy na seminářích a kurzech. Před začátkem školního roku se na ped. radě domluvíme v jaké oblasti je potřeba se vzdělávat, vyhodnotíme přínos jednotlivých seminářů a podle toho potom vytvoříme Plán vzdělávání na příslušný školní rok (viz. Roční plán školy). Dlouhodobé cíle ve vzdělávání kopírují cíle školy tzn. vzdělávání především v environmentální výchově, ale i v činnostech, které se váží k tradicím, nezapomínáme i na problémové děti a na preventivně zdravotní pohyb. Nově bychom do vzdělávání chtěli zařadit i osobnostní a finanční vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby zájmové činnosti nenarušovaly chod školy. Na začátku každého školního roku se domluvíme na termínech a časech (bruslení, plavání), aby plánovaný Rozpis přímé ped. práce byl aktuální a nenarušoval ostatní činnosti školy. I z tohoto důvodu - pro lepší organizaci při činnostech máme další ped. pracovníci na 0,5 úvazek nebo na dohodu. Při některých činnostech pomáhá učitelkám školnice.
- V MŠ pracují čtyři provozní zaměstnanci. Pracovní náplně jsou součástí Organizačního řádu školy. Všichni provozní zaměstnanci pracují na zkrácené úvazky.
- Provozní zaměstnanci školy se vzdělávají dle možností – zúčastňují se seminářů např. zaměstnanci kuchyně semináře o zdravé výživě apod. K dispozici mají i dostatek literatury.
- Všichni zaměstnanci školy se chovají profesionálně a vstřícně a jdou dětem příkladem. V budoucnu chceme i nadále přispívat k dobré pověsti školy a dále ji rozvíjet.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, ochota spolupracovat.
- Pedagogové pravidelně a dostatečně informují rodiče co se v mateřské škole děje - formou školního zpravodaje, který pro rodiče i děti vydáváme každého čtvrt roku před novým tematickým celkem, pedagogové informují rodiče o dětech také formou individuálních nebo skupinových rozhovorů - dle přání rodičů.
- Rodiče jsou o akcích a chodu školy informováni na nástěnkách ve vestibulu školky a na webu školky nebo v šatnách u každé třídy.
- Rodiče se mohou informovat na našem webu, kde mají možnost podívat se na fotografie z týdenních činností nejen školky, ale i tříd. Od roku 2012 máme nové web. stránky, které vycházejí z připomínek rodičů. Ředitelka školy je aktualizuje nejméně 1x týdně.
- Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, chrání soukromí rodiny.

- Stalo se již pravidlem, že se na naší Mateřské škole uskutečňují schůzky mezi pedagogy ZŠ a rodiči předškolních dětí, kde se rodiče seznamují s návyky a dovednostmi, které děti potřebují při vstupu do 1. třídy.
- Rodiče mají možnost sledovat rozvoj svého dítěte v šatnách na nástěnkách, ve vestibulu (výtvarné práce, pracovní činnosti). V šatnách na obou třídách na určených místech jsou umístěny v deskách pracovní listy, grafomotorický rozvoj dítěte - rodiče mohou nahlédnout.
- Rodiče mají ve školce fond rodičů - vybírá ho hospodářka školy - vyšší částky si rodiče odhlasují na začátku školního roku na první schůzce. Rodiče mají možnost nahlédnout a průběžně se informovat o čerpání peněz z fondu. Z fondu se hradí např. Mikuláš, Letní slavnost, Karneval, Čarodějnické akce, aj. Z fondu se také přispívá na závěrečná DVD (fotky, hrané).
- Velké plus pro naši MŠ jsou velice aktivní rodiče, kteří nám po dohodě s pedagogy zajišťují zajímavé akce pro celou školu. Zapojují se i do sponzorování akcí nebo sponzorování MŠ obecně.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

4.1 Organizace výchovy a vzdělávání

- Obě třídy jsou heterogenní. Pojmenování tříd vychází z přírody – třída v přízemí jsou Cvrčci, třída v 1. patře Broučci.
- Do tříd jsou děti zařazovány podle přání rodičů nebo podle věku dítěte a pohlaví tak, aby nepřevládala ve třídě některá skupina dětí.
- Třídy nejsou nijak zaměřené. Náplň v obou třídách vychází ze stejných záměrů, cílů a kompetencí, pouze obsah vzdělávání si učitelky na třídách tvoří samy.
- Během dne se prolínají hrové činnosti, cvičení, programově řízená činnost, spontánní činnosti, pobyt venku, odpočinek (dle věku a individuálních potřeb dítěte), a to tak, aby veškeré činnosti probíhaly v souladu se zájmy dětí a cíli MŠ.

4.2 Průběh vzdělávání

Cílem projektu PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM je poznávání a ochrana přírody, seznamování se s tradicemi a zdravý způsob života dětí. Součástí projektu a zdravého způsobu života je nejen zdravá výživa, ale i dostatek pohybu a sportování. Děti ze školky mají možnost účastnit se zájmových činností – solná jeskyně a bruslení v podzimních a zimních měsících, plavání a tenis (pod vedením zkušeného trenéra) po celý školní rok. Stejně tak basket a Roztleskávačky na ZŠ. Poloha školky nám umožňuje i během podzimních a jarních měsíců absolvovat výlety do přírody.

Vzdělávání je uskutečňováno na obou třídách ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Třídy nejsou nijak zaměřené, na obou třídách učitelky plní stejné cíle – připravit děti na ZŠ. Při plánování činnosti se zaměřují na environmentální výchovu a výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený – snažíme se, aby nepřevládaly činnosti řízené. Děti mají dostatek času na spontánní hru. Při činnostech nepoužíváme příliš soutěživých her, ale občas zařazujeme soutěže především sportovní. V náplni vzdělávání nechybí i činnosti kooperativní – děti se učí spolupracovat a pomáhat dětem menším. Na třídách se děti vzdělávají s přihlédnutím k věku dětí, ale i k jejich individuálním schopnostem a jejich potřebám. Individuální péči rozvíjíme ve spolupráci s rodinou a dle pozorování dítěte (viz Portfolio dítěte). Pokud jsou ve třídách děti s odkladem školní docházky učitelky s nimi pracují podle individuálních plánů (spolupráce při jejich vytvoření s PPP). V současné době rodiče dávají při odkladu školní docházky přednost přípravné třídě na sousedící ZŠ. Pokud se ve školce naopak objeví dítě nadané, budou učitelky pracovat podle indiv. potřeb dítěte s přihlédnutím k jeho mimořádným schopnostem a doplní jeho potřeby nabídkou dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností nebo nadání dítěte. Tato podpora musí být organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky.

Učitelky dětem vzdělávání předkládají v tzv. integrovaných blocích – my je nazýváme „podtémata“. Všechny plánované činnosti se vztahují k danému podtématu, vycházejí z praktických zkušeností nebo životních problémů a jsou zaměřeny na určité činnosti nebo praktické aktivity. Zaměření těchto bloků vychází z přirozených potřeb dětí, je pro děti srozumitelné, užitečné a prakticky využitelné. Pomáhají dítěti poznávat sama sebe, ale i okolní svět, rozumět jeho dění a umět se v něm orientovat.

Podle věku mají děti možnost účastnit se zájmových činností – plavání, bruslení, které vedou pověřené učitelky. Keramiku zařazujeme několikrát ročně – děti si vyrobí dárečky pro rodiče. I v této oblasti k dětem přistupujeme individuálně – děti pracují na skupiny dle věku popř. šikovnosti dítěte. Další zájmové činnosti mohou děti absolvovat na třídách – základy hry na zobcovou flétnu nebo seznámení s některými anglickými slovíčky především formou her. Děti mohou navštěvovat i základy tenisu, které vede na TK Severní Terasa zkušený trenér a pedagog ve spolupráci s učitelkou. Sportovat mohou i děti na ZŠ – Roztleskávačky, basket atletika.











Do vzdělávání dětí během roku zařazujeme tématické projekty nejen na školce, ale i na třídách. I tyto projekty vychází z hlavních cílů a náplně naší školky, tzn., že se zaměřují především na environmentální výchovu nebo prevenci např. děti poznávaly okolí města – „Cestovaly“ za památnými stromy, chodily po okolí města – Erbenova Vyhlídka, Střekovská vyhlídka, Větruše, hrad Střekov, rybníky v okolí města a památníky např. Přemysla Oráče ve Stadicích apod. Také se seznámily se záchrannými složkami při projektech zaměřených na prevenci. Některé projekty spolufinancujeme ve spolupráci s vyhlášenými projekty např. Zdravé město nebo s podporou Ústeckého kraje v rámci EVVO.

4.3. Plánování

Plánování vychází ze čtyř hlavních témat, která kopírují roční období a dále z programů pro environmentální výchovu a prevenci. Náplně jednotlivých témat jsou zpracovány v souladu s požadavky Rámcového programu s platnou legislativou a s ohledem na konkrétní cíle školy.







K tématům jsou zařazeny pedagogické záměry. Jednotlivé pedagogické záměry průřezově zasahují do všech oblastí – oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální. K jednotlivým pedagogickým záměrům jsou přiřazeny dílčí vzdělávací cíle i kompetence, které u dětí chceme nejvíce rozvíjet. Z pedagogických záměrů vycházíme při plánování názvů a zaměření ročních podtémat (bloků), jež vycházejí z ročních období, svátků, lidových tradic, plánovaných výletů, akcí apod.

V rozpisu témat jsou jednotlivé cíle, které vychází z oblastí i kompetence označeny barevně.

| <u>DÍLČÍ CÍLE V OBLASTECH</u> | | <u>KOMPETENCE</u> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | 1.OBLAST BIOLOGICKÁ DÍTĚ A JEHO TĚLO |  | 1. KOMPETENCE K UČENÍ |
|  | 2.OBLAST PSYCHOLOGICKÁ DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA |  | 2. KOMPETENCE ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ |
|  | 3. OBLAST INTERPERSONÁLNÍ DÍTĚ A TEN DRUHÝ |  | 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ |
|  | 4. O. SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ DÍTĚ A SPOLEČNOST |  | 4. KOMPET. SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ |
|  | 5. OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ DÍTĚ A SVĚT |  | 5. KOMPET. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ |

Učitelky si na třídách vytváří dle Školního programu a plánu školy na daný školní rok, kde máme vždy rozplánované názvy podtémat (s přihlédnutím k akcím v daném roce např. olympiáda apod.) roční třídní plány. Učitelky si podle nich na třídách plánují náplně jednotlivých činností s dětmi, vycházky, zábavné projekty, apod., které jsou součástí Třídního ročního plánu.

Pro přehled v Třídních plánech používáme značení jednotlivých činností dle barev.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI |
|  | HUDEBNÍ A HUDEBNĚ- POHYBOVÉ ČINNOSTI |
|  | ENVIROMENTÁLNÍ ČINNOSTI |
|  | ČINNOSTI PŘEDCHÁZEJÍCÍ ČTENÍ A PSANÍ, ROZVOJ SLOV. |
|  | ČINNOSTI POZNÁVACÍ A ROZVOJ MATEM. CÍTĚNÍ A LOG. |
|  | ČINNOSTI POHYBOVĚ- SPORTOVNÍ |

Učitelky při plánování obsahu upravují činnosti podle věku, úrovně rozvoje dítěte a sociálním zkušenostem dětí, pro které je téma (blok) připravován. Třídy jsou smíšené, tomu odpovídá i plánování náplně jednotlivých činností – především práce ve skupinách.

Podtémata jsou plánovaná na cca 14 dní, ale podle potřeb a zájmu dětí se mohou rozvinout i na tři týdny nebo naopak zkrátit. Z tohoto důvodu používáme i hodnocení činností směrem k učitelce, tj. zda učitelka danou činnost v týdnu s dětmi splnila či nesplnila.

K tomuto účelu používáme tzv. semafor.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | SPLNĚNO |
|  | SPLNĚNO NAPŮL (POKRAČOVAT, DÁLE OPAKOVAT) |
|  | NESPLNĚNO (ZAŘADIT ČINNOST V DALŠÍM TÝDNU) |

Na konci každého bloku (podtématu) učitelky vytvoří evaluační posouzení se zaměřením na další činnost a sebereflexi do plánu..

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Školní vzdělávací program Mateřské školy Vinařská je programem vlastním, který se opírá o zásady vycházející z Kurikula podporující zdraví v mateřské škole (M.Havlínová a kol., 2006), z filosofie Mateřské školy a vychází ze záměrů Rámcového vzdělávacího programu, z jeho cílů a kompetencí. Jsme školou, která podporuje zdravý vývoj dítěte v holisticko-interačním (globálním) přístupu a učí děti vnímat a chránit přírodu kolem nás i vážit si svého okolí.

Školka pracuje podle projektu, který je zaměřený na přírodu, tradice a zdravý životní styl. Název programu vychází z hlavních cílů programu, což je seznamování s přírodou, s tradicemi, se zdravým způsobem života k čemu patří dostatek pohybu a zdravá strava. Jeho součástí je i ochrana životního prostředí a prevence před patologickými jevy ve společnosti. Název školního programu 2016 – 2019 je ***Putování za sluníčkem s Ferdou Mravencem*** a je rozdělen do čtyř témat, která kopírují čtyři roční období, dále do preventivních programů, zájmových činností a environmentální výchovy jejíž součástí je i osobnostní a finanční vzdělávání. Hlavní témata jsou dále rozdělena na podtémata – ke kterým se váže plánování činností. Do činností školy, které jsou součástí programu patří tradice školy i společné projekty, výlety, divadla, oslavy apod. Na společných projektech se učitelky dohodnou na začátku školního roku při plánování činností. Tradice školky se každoročně opakují a jsou většinou společné s rodiči.

Vzdělávání v naší MŠ má především charakter hry, zábavy a zajímavých činností – což odpovídá mottu naší školky – „Kdo se nenudí, nezlobí, aneb hrou a zábavou k učení.“ Při didakticky cílených činnostech učitelky naplňují konkrétní pedagogický záměr formou záměrného i spontánního učení, které je založeno na aktivní účasti dítěte i na nápodobě. Učení je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém, kritickém, kooperativním a situačním učení, hrou převážně v menších skupinách či individuálně. Skupinky se většinou vytváří podle věku, ale učitelky přihlíží i k individuálním dovednostem a schopnostem dítěte v dané situaci a daném úkolu. Při spontánních činnostech si děti vytváří skupinky samy. Ke spontánním činnostem dětem slouží především koutky, kde mají možnost hru rozvinout. Snažíme se omezovat učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Snažíme se u dětí pěstovat zvědavost – především při pozorování (koutky Přírodnicek nebo Výzkumnicek) samostatnost – při rozhodování, apod. S dětmi využíváme jak hry didaktické, tak hry pohybové, hudební, hry dramatické, experimentační, situační i kritické učení a hry tvořivé.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, která je schopna zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením nároky, které jsou na ně běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy, a zároveň i ty, které ho v budoucnu očekávají.

Cílovou kategorii představují v současném vzdělávání klíčové kompetence, které můžeme vyjádřit v podobě výstupů. Obecně jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro rozvoj a uplatnění každého jedince. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí mohou být podstatným příslibem dalšího rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné naopak brzdou. Naší povinností je cíleně o jejich vytváření usilovat.

Školní vzdělávací program má název:

„PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM S FERDOU MRAVENCEM“

Je rozdělen do čtyř témat podle ročního období:

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|------|---|-------------------------------|
| Podzim | - | <i>Větrný podzim</i> | Zima | - | <i>Zimní radovánky</i> |
| Jaro | - | <i>Jarní budíček</i> | Léto | - | <i>Letní hrátky</i> |

a dále na

Preventivní program, ***Environmentální výchovu,*** ***zájmové činnosti***

HLAVNÍ ZÁSADY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ DESATERO

1) Učitelka podporující zdraví

Učitelka chápe zdraví jako celek – biologické, psychické, společenské, sociální, environmentální a jde dětem i okolí příkladem svým chováním a přístupem

2) Věkově smíšené třídy

Věkově smíšené třídy umožňují rychlejší adaptaci na prostředí MŠ.
Vedou k rychlejšímu osamostatnění dítěte.

3) Rytmický řád života a dne

Škola dodržuje stanovená pravidla (pravidla tříd), která umožňují dětem určitý stanovený řád a zároveň jim poskytují dostatek svobody.

4) Tělesná pohoda a volný pohyb

Škola posiluje zdraví dítěte tím, že mu umožňuje dostatek volného pohybu, který má příznivý vliv na jeho duševní a fyzický rozvoj.

5) Partnerské vztahy s rodiči

Škola má výborné vztahy s rodiči – vzájemně se tolerují, jsou k sobě otevření a přistupují k sobě jako partneři.

6) Zdravá výživa

Škola předkládá dětem zdravou výživu, která příznivě ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu.

7) Spontánní hra

Učitelky umožňují dětem dostatečně rozvíjet spontánní hru, která vychází z přirozených potřeb dítěte, a jejímž prostřednictvím se aktivně vypořádává světem.

8) Podnětné a bezpečné sociální prostředí

Škola vytváří podnětné a estetické prostředí na němž se svými výrobky podílí i děti a jejich rodiče.

9) Participativní a týmové řízení

Všichni zaměstnanci školy se podílí na bezproblémovém chodu školy.
Ředitelka vede všechny k týmové práci.

10) Spolupráce mateřské školy s jinými institucemi ve městě

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

(vycházející z kompetence dítěte)

- 1) **Vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat**
- 2) **Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je**
- 3) **Být tvůrčí a mít představivost**
- 4) **Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (škole, obci), zemi a prostředí ve kterém žijeme**
- 5) **Chránit přírodní prostředí a pochopit změny v přírodě**
- 6) **Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje**
- 7) **Umět se rozhodovat, být samostatný**
- 8) **Rozvíjet spolupráci a komunikaci**

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH:

Obsah vzdělávání na naší mateřské škole vychází především ze čtyř ročních období, environmentální výchovy a preventivních programů, ke kterým se vážou určité tradice a zvyky, ale i z praktických zkušeností nebo problémů a z cílů. Z toho také vychází pedagogické záměry, které jsou součástí ŠVP, a které jsou důležité při tvorbě Třídních plánů. Pedagogové si záměry vybírají tak, aby korespondovaly s názvem podtématu, který je v plánu na daný školní rok (součástí Školního plánu) tak, aby se všechny záměry v plánech objevily alespoň jedenkrát v průběhu trvání tohoto ŠVP. Z pedagogických záměrů, dílčích cílů i kompetencí, které jsou rozepsány v ŠVP, učitelky plánují činnosti, hrové projekty, experimentování, poznávací i praktické činnosti, apod. Učitelky tyto záměry dětem předkládají v podobě tzv. podtématu (bloku), na kterých se domluví před začátkem školního roku, a které jsou součástí Školního ročního plánu. Tato podtémata učitelky převážně plánují na 14 dní, ale je možné podtéma prodloužit nebo zkrátit dle potřeb a zájmu dětí. Pokud se objeví nějaké téma, které chtějí učitelky aktuálně zařadit (např. při narození sourozence, při nějaké výstavě nebo projektu, který probíhá ve městě, apod.) vytvoří si v Třídním plánu „vložené podtéma“ a pedagogický záměr si vyberou dle potřeb z ŠVP. Záznamy o denním vzdělávání a pozorování dětí učitelky zapisují do třídnic, které jsou vlastní, a které jsme si vytvořili dle našich potřeb.

Součástí vzdělávání jsou i zájmové činnosti nejen pro nadané děti. Je to keramika i možnost účastnit se bruslení, předplavecké průpravy, hry na zocovou flétnu, hrátek s angličtinou nebo základy tenisu (ve spolupráci s TK Severní terasa). V rámci prevence mají rodiče přihlásit své dítě k návštěvám Solné jeskyně. Ve spolupráci se ZŠ mohou děti v odpoledních hodinách navštěvovat sportovní kroužky Roztleskávačky a basket.

Ve školce také děláme různé projekty, na které čerpáme dotace z EVVO – podporuje ústecký kraj nebo projekty z programu Zdravého města. Tyto projekty jsou součástí Ročního plánu školy. Učitelky plánují i své samostatné projekty na třídách, které jsou zaměřené na poznávání města, historii města, environmentální výchovu spojenou s městem a tyto jsou součástí Třídních ročních plánů i s výstupy. Výstupy ze všech projektů jsou potom součástí Portfolia školy.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

ŠVP PV vychází z RVP PV z koncepce z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem ze speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), ostatní pouze na základě doporučení ŠPZ.

7.1. Vzdělávání dětí s přiznanými podpurnými opatřeními

Rámcové cíle i záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, pouze u těchto dětí se musí přihlídnout k jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je samozřejmě vytvořit podmínky k rozvoji jejich osobnosti tak, aby dosáhly co největší samostatnosti. Důležitou podmínkou úspěšnosti je nejen volba vhodných metod a prostředků, ale i postoj všech zaměstnanců školy. Je potřeba vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí a k tomu je velice důležitá spolupráce školy a rodiny. Učitelé samozřejmě spolupracují i se ŠPZ.

7.2. Systém péče

(Vyhláška č. 27/2016, příloha č.1)

Forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a tomu odpovídajícího stupně vzdělání, které vždy respektuje vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte a vychází z cílů a záměrů tohoto ŠVP.

Podpurná opatření prvního stupně, který zpracovávají ped. pracovnice slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte např. pomalejší tempo, drobné potíže v koncentraci pozornosti, problémy se zapomínáním atd. u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu dosáhnout zlepšení. Obtíže mohou být vyvolané aktuálně zejména nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malé intenzity. Škola v těchto případech zohledňuje i sociální status, jeho sociální a rodinné prostředí.

Podpurná opatření (viz příloha) zpracovávají třídní učitelky a seznámí s nimi ostatní pedagogy. Na ped. radách potom probíhají konzultace a vyhodnocování zvolených postupů. K vyhodnocení napomáhá portfolio dítěte, záznamy o pozorování a záznamy o prověřování dovedností (především při individuální práci). Učitelky s dítětem pracují především ve skupinách nebo při kooperativním učení. Při plánování nesmí učitelka zapomenout na postavení dítěte ve skupině a podporovat rozvoj jeho zájmů. Při přípravě plánu podpory preferuje u dětí metody vysvětlování a prožitku, práci s textem a obrázky, manipulaci a experimentování, napodobování, pozorování a vytváření dovedností.

Podpurná opatření druhého až pátého stupně zpracovávají třídní učitelky ve spolupráci s ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte na základě individuálního plánu. S plánem seznámí všechny pracovníky školy, aby se všichni mohli aktivně zapojit do vzdělávání těchto dětí. Vyhodnocování vzdělávání probíhá stejně jako při podpurných opatřeních prvního stupně.

7.3. Podmínky vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.
Úspěšné vzdělávání dětí:

- Uplatnění principu diferenciacce a individualizace při plánování činností
- Realizace podpurných opatřeních
- Osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající potřebám a možnostem dítěte na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- Spolupráce s rodinou, ŠPZ, apod.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpurného opatření

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola je povinna vytvořit podmínky vzdělávání i u dětí nadaných a stanovit podpůrná opatření pro podporu různých druhů nadání. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno a jeho talent rozvíjen. Vzdělávání dětí probíhá podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (přílohy č. 1 vyhlášky č.27/2016). Za nadané dítě se považuje především dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu (viz. příloha), který vychází z tohoto ŠVP a závěrů ŠPZ ve spolupráci se zákonnými zástupci. Plán je zpracován třídními učitelkami nejpozději 1 měsíc od obdržení doporučení. V průběhu roku může být doplňován a upravován.

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM:

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Je to nikdy nekončící proces.

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř naší mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích . Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a možnost zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu pedagoga, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu, který je součástí Ročního plánu školy.

9.1. Vnitřní evaluace školy:

Evaluace probíhá na úrovni školy i na úrovni třídy. Provádí ji ředitelka školy, pedagogický sbor i každý jednotlivý pedagog. Ředitelka vyhodnocuje nejen práci druhých, ale také svoji vlastní. Konkrétní kritéria pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluace, mohou být odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV, analýzy nebo předešlého sebehodnocení.

Evaluace školního roku je vždy vyhodnocena společně na červencové radě. Pověřené učitelky do srpna zpracují sebehodnocení a posílají ředitelce podklady ke společnému zpracování a přidání do Ročního plánu školy. Na začátku nového školního roku jsou stanoveny cíle evaluace na daný školní rok. Konkrétní cíle jsou rozpracovány vždy na zářijové radě určitého školního roku – ředitelka školy připraví tabulku s konkrétními cíli a učitelkou, které evaluaci zpracuje. Tabulka je vždy součástí Ročního plánu školy. Cíle vycházejí především ze sebehodnocení školy a zjištění nedostatků nebo z konkrétních situací na MŠ.

Pravidla podle nichž bude škola postupovat při vytvoření evaluačních otázek:

- Předmět evaluace (co vše budeme v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměříme) – cíle budou vždy na jeden konkrétní školní rok. Další cíle budou vycházet především z výsledků evaluace předešlého roku.
- Techniky evaluace (jakými formami, metodami - pozorování, dotazníky, analýzy, hospitace, rozhovory s rodiči, odborníky, dětmi, apod., jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat)
- Časový plán (konkrétní termíny, či frekvenci, s jakou budou v jednotlivých případech vyhodnocování provádět) – nejčastěji k 30.6., mimořádně může být i jiný termín – rozpis v Ročním plánu školy.

- Odpovědnost pedagogů (kdo bude za co zodpovědný) – jmenný rozpis viz Roční plán.
- Vyhodnocení daného cíle pověřený pracovník připraví na červencovou radu, kde celé hodnocení bude projednáno a následně pověřený pracovník jeho písemné vypracování předá ředitelce školy do srpnové rady, která sestaví celkovou evaluaci školy za příslušný školní rok. Tato evaluace je součástí Školního plánu na daný školní rok.

TABULKA K SEBEHODNOCENÍ ŠKOLY I K VNITŘNÍ EVALUACI

| OKRUH | CÍL | POVĚŘENÍ | TECHNIKY | TERMÍN |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Psychosociální podmínky | Individ. potřeby dětí, skup. práce, vztahy, dostatek spontánních činností, apod. | pověřená učitelka | Pozorování, hospitace, rozhovory s rodiči | 30.6. |
| Materiální a hygienické podmínky školy | Opravy a úpravy prostředí, provedené rekonstrukce, dostatek pomůcek apod. | ředitelka MŠ, pověřená učitelka | Pozorování, analýza, rozhovory | 30.6. 1x za 2 roky |
| Spolupráce | S určitými institucemi, s rodiči, mezi sebou apod. | pověřená učitelka | Analýza, rozhovory, dotazník | 30.6 1x za 2 roky. |
| Vzdělávání dětí | Změny v záznamech, pozorování, organizace, ŠVP, přiměřené pomůcky a didaktický materiál apod. | ředitelka a pověřená učitelka | Analýza, rozhovory, hospitace, písemné záznamy, videozáznamy | 30.6. |
| Kontrolní činnost | Systém, pověření pracovníci, plnění | ředitelka MŠ, učitelka | Pozorování, analýza, porady, kontroly | k 30.6. 1x za 3 roky |
| Práce pedagogů | Sebereflexe, sebehodnocení, vzdělávání, hospitace, ukázkové hodiny apod. | ředitelka MŠ, zástupkyně | Pozorování, hospitace, rady | k 30.6. 1x za 3 roky |
| Životospráva | Zdravá strava, přiměřenost | ved. stravovny a pověřená uč. | Analýza, rozhovory, dotazník | k 30.6. 1x za 4 roky |
| Personální podmínky | DVPP, využití učitelky na částečný úvazek, nové učitelky, apod. | ředitelka MŠ | Analýza rozhovory | k 30.6. 1x za 4 roky |
| Finanční podmínky ke vzdělání | Nové programy, využití internetu při vzdělávání dětí, učební pomůcky, apod. | ředitelka MŠ | Analýza, rozhovory, pozorování, dotazník | k 30.6. 1x za 4 roky. |
| Rozvoj image školy | Image školy v obvodu, web. stránky, portfolia, akce, projekty | Ředitelka, pověřená učitelka | Analýza, rozhovory, dotazník, videozáznamy | 30.6. 1x za 4 roky |

Kontroly, které probíhají 1x za 4 roky mohou proběhnout dle potřeb častěji.

9.2. Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolovány jsou pracovní povinnosti, které jsou všem pracovníkům známy (viz náplň práce). Kontrolní činnost provádí především ředitelka školy, ale i pověřeni pracovníci průběžně dle Plánu kontrolní činnosti, který je součástí Ročního plánu. Kontroly mohou proběhnout i mimo plán. Záznamy o kontrolách jsou zapisovány do sešitu, který je k dispozici ve sborovně školy.

Součástí kontrolní činnosti jsou i hospitace pedagogů, které provádí ředitelka a pověřený pracovník. Plán hospitací je také součástí Ročního plánu a vychází především z pozorování a potřeb školy při plnění cílů RVP a ŠVP. Záznamy o hospitacích jsou uloženy v ředitelně školy. Nově zařazujeme i tzv. ukázkové hodiny, kdy hospitují učitelky u svých kolegyně na předem domluvené činnosti.

9.3. Výchovně- vzdělávací činnost

Evaluace na třídách probíhá každodenně při zápisu do Třídní knihy. Dále probíhá hodnocení učitelky vždy na závěr týdne – do plánu (semafor), popř. písemně v Závěrech pro další činnost. Společná evaluace obou učitelek probíhá pravidelně vždy po ukončení tematického celku – Evaluační list (viz. příloha), který je následně součástí Třídního plánu. Učitelky společně vyhodnocují další postupy při vzdělávání dětí s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a dovednostem.

Co se týče evaluace vzdělávacích výsledků, v předškolním vzdělávání se nejedná o hodnocení dítěte a jeho výkonů ve vztahu k dané normě, ani o porovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. V důsledku individualizace vzdělávání je pro učitelku a její práci nezbytné sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentovat (pozorování si učitelky zapisují do tabulek nebo do formulářů) tak, aby mohla každé dítě dobře poznat, porozumět mu a vyhovět jeho individuálním možnostem a potřebám. Učitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte, neboť dlouhodobé a systematické sledování a vyhodnocování toho, jak se dítě rozvíjí a jaké pokroky v učení dělá, jí umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností a průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení. Neméně důležitým smyslem průběžně prováděné evaluace je včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení, eventuelně včas intervenovat další potřebnou odbornou pomoc.

V naší Mateřské škole má každé dítě své **Portfolio**, jehož součástí jsou záznamy vývoje o dítěti z hlediska klíčových kompetencí - očekávaných výstupů (příloha), které vypracovávají učitelky na třídách. Pozorování dětí probíhá tak, aby bylo v tom kterém případě smysluplné a účelné – učitelky si své pozorování zapisují nejen do Třídnic, ale pro lepší přehled i do tabulek, které jsou nápomocné především při plánovaném pozorování a následně plánované individuální práci. Součástí Portfolia dítěte jsou pracovní listy, obrázky, grafomot.cvičení apod. Písemné záznamy i další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích v jeho rozvoji a učení a jsou považovány za důvěrné. Písemné záznamy jsou přístupné pouze pedagogům v mateřské škole. Učitelky je využívají při své každodenní práci, při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, pro komunikaci s dítětem i pro informaci rodičům a neformální spolupráci s nimi. Součástí portfolia dětí je i vlastní sebehodnocení dětí (příloha), které si děti samy doplňují („navlékají“ si barevné korálky) dle dosažených dovedností. Pokud na školce zůstane dítě s odkladem školní docházky nebo budeme mít na školce dítě nadané - vypracovávají učitelky na třídě na základě vyšetření z PPP a vlastních diagnostických záznamů jejich individuální vzdělávací plán. Individuální plán učitelky vypracovávají i dětem, které mají určité problémy (poruchy soustředění, poruchy výslovnosti, poruchy chování apod.) i při jejich tvorbě vycházejí ze svých záznamů.

Sebereflexe pedagogů:

Sebehodnocení provádí každá učitelka i ředitelka samostatně, po skončení bloku, ale i průběžně.

Učitelka si během dne může odpovědět na otázky:

- Co se právě teď dítě učí?
- S jakou hodnotou se právě teď setkává?
- Jaký prostor má pro samostatnost?

10. ZÁVĚR

Náš Školní program respektuje hlavní zásady tvorby, které jsou formulované v RVP PPV. Respektuje také vzdělávací obsah i podmínky dané RVP i manuálem k přípravě ŠVP. Školní vzdělávací program MŠ Vinařská je otevřeným dokumentem, umožňuje další rozvoj školy a příležitostně bude doplňován a obohacován.

V Ústí nad Labem 11.8. 2016

Zpracovala: Bc Iva Neuvirthová a pedagogický kolektiv MŠ Vinařská
- Jana Cettlová, Jana Váňová

Spolupracovala: Dana Mikešová, vedoucí stravovny (Životospráva), Marcela Lejnarová (třída Broučci)

Přílohy:

1. Rozpis podtémat
2. Rozpis zájmových činností
3. Evaluační list
4. Záznamy o vývoji dítěte
5. Sebehodnocení dítěte
6. Plán činností (14 denní)
7. Plán Grafomotoriky (roční) dle věku
8. Plán pedagogické podpory
9. Individuální vzdělávací plán

Dalšími přílohami jsou Roční plán školy, Třídní vzdělávací plány a vnitřní směrnice školy – Školní řád, Organizační řád, BOZP k dětem, Organizační řád školní kuchyně, Provozní řád, Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.